

**Комитет по образованию Администрации г. о. Подольск  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
начальная школа - детский сад компенсирующего вида №53**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Руководитель ШМО  
Савенкова О.И.



Протокол №1  
от 30.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Уварова Т.Е.



от 30.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 33  
от 30.08.2019 г.

Директор  А.А.Парышева



**Рабочая программа  
учителя – дефектолога,  
адаптированная для детей с ОВЗ, 1 – 4 классов.  
Вариант 4.1**

Разработана учителем - дефектологом

Бронниковой А.А.

На основе:

АООП начального общего образования слабовидящих  
обучающихся МОУ начальная школа – детский сад №53.

Вариант 4.1

2019-2020 гг.

Содержание:

N	раздел	страница
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание курса	4
3	Тематическое планирование	5
4	Комплексное календарно - тематическое планирование	8

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

### **Обучающийся с ОВЗ научится:**

- опознаванию основных свойств предметов (формы, цвета, размера, яркости, контраста)
- действиям с предметами на основе зрительно – осязательной информации
- правильному восприятию простых изображений элементарных предметов, количественных и пространственных соотношений (толще – тоньше, уже – шире, около, между и др.)
- пониманию и оперированию пространственными представлениями (слева – справа, правее – левее, далеко – близко, дальше – ближе и др.)
- способности ориентироваться в большом, малом пространстве
- умению ориентироваться относительно себя или других объектов
- навыкам обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимание их назначения

### **Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:**

- восприятию константных изображений
- способам опознания сложных сюжетных рисунков
- богатому запасу зрительных представлений
- беглой зрительно – двигательной и зрительно – пространственной координации
- ориентированию по схемам, условным изображениям
- широкому кругу представлений о предметном мире (о явлениях природы и правилах бережного к ней отношения; о некоторых видах труда и уважительного отношения к его результатам; предметах бытовой техники, транспортных средств и правилах безопасности, связанными с их использованием)
- коммуникативным навыкам, правилам культурного поведения в общественных местах, общения со сверстниками и взрослыми.

## 2. Примерное содержание учебных разделов

### **Развитие зрительного, тактильного и других видов восприятия:**

Работа по формированию и коррекции опознания основных свойств предметов (формы, цвета, размера, яркости, контраста).

Развитие действий с предметами на основе зрительно – осязательной информации.

Развитие восприятия простых изображений элементарных предметов, количественных и пространственных соотношений (толще – тоньше, уже – шире, около, между и др.).

Развитие константности восприятия.

Формирование способов опознания сложных сюжетных рисунков.

Формирование и обогащение запаса зрительных представлений.

Развитие зрительно – двигательной и зрительно – пространственной координации.

### **Ориентировка в пространстве:**

Формирование пространственных представлений (слева – справа, дальше – ближе и др.)

Развитие ориентировки в большом, малом пространстве.

Развитие ориентировки относительно себя или других объектов.

Развитие ориентировки по схемам, условным изображениям.

### **Социально – бытовая ориентировка:**

Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение, учить правилам использования и хранения.

Закреплять знания детей о местах расположения различных помещений детского сада, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения.

Дать представления о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия.

Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, дать представления о многообразии специального транспорта.

Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города)

Учить детей быть наблюдательными за явлениями природы. Бережно к ней относиться.

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.

Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

### 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
<b>1 период</b>		
1	Развитие зрительных, тактильных и других функций:	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>	5
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>	3
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>	4
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>	15
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>	4
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>	4
	<i>Развитие слухового восприятия</i>	4
	Всего: 39	
2	Формирование пространственной и временной ориентировки:	
	<i>Ориентировка на основе зрительного восприятия</i>	27
	<i>Ориентировка во временных представлениях</i>	8
	<i>Ориентировка на основе слухового анализатора</i>	4
	Всего: 39	
3	Социально – бытовая ориентировка:	
		Всего: 39
<b>2 период</b>		
1	Развитие зрительных, тактильных и других функций:	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>	8
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>	2
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>	4
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>	11
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>	4
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>	4
	<i>Развитие слухового восприятия</i>	3
	Всего: 36	
2	Формирование пространственной и временной ориентировки:	

	<i>Ориентировка на основе зрительного, тактильного, осязательного, слухового восприятия</i>	31
	<i>Ориентировка во временных представлениях</i>	5
		Всего: 36
3	Социально – бытовая ориентировка:	
		Всего: 36
<b>3 период</b>		
1	Развитие зрительных, тактильных и других функций:	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>	7
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>	2
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>	2
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>	10
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>	4
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>	3
	<i>Развитие слухового восприятия</i>	8
		Всего: 36
2	Формирование пространственной и временной ориентировки:	
	<i>Ориентировка на основе зрительного, тактильного, осязательного, слухового восприятия</i>	26
	<i>Ориентировка во временных представлениях</i>	10
		Всего: 36
3	Социально – бытовая ориентировка:	
		Всего: 36
<b>4 период</b>		
1	Развитие зрительных, тактильных и других функций:	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>	6
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>	3
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>	3
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>	9
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>	5
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>	7
	<i>Развитие слухового восприятия</i>	3
		Всего: 36
2	Формирование пространственной и временной ориентировки:	

	<i>Ориентировка на основе зрительного, тактильного, осязательного, слухового восприятия</i>	27
	<i>Ориентировка во временных представлениях</i>	9
		Всего: 36
3	Социально – бытовая ориентировка:	
		Всего: 36

#### 4. Комплексное календарно – тематическое планирование

№ п/п	Развитие зрительных, тактильных и других функций	Формирование пространственной и временной ориентировки	Социально – бытовая ориентировка	Количество часов	Даты
<b>1 период</b>					
<i>Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.</i>					
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>	<i>Ориентировка на основе зрительного восприятия</i>			
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	Знакомство с помещениями учреждения.	1	
2	Формирование чувства равновесия.	Движение в заданном направлении в пространстве	Знакомство с правилами поведения и безопасностью в помещениях учреждения.	1	
3	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Ориентировка в линейном ряду.	Распорядок дня, его выполнение.	1	
4	Совершенствование навыков работы по трафарету (в том числе и на ощупь).	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Правила личной гигиены. Их значение для сохранения и укрепления здоровья человека.	1	
5	Развитие координации движений руки и глаза.	Расположение предметов на листе бумаги.	Последовательность утреннего туалета.	1	
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>				
6	Соотнесение величины предметов на ощупь.	Микроориентировка на поверхности листа бумаги.	Последовательность вечернего туалета.	1	
7	Соотнесение плоскостных фигур и предметов на ощупь.	Микроориентировка на поверхности стола.	Выбор мыла.	1	
8	Развитие зрительно – моторной координации.	Графический диктант.	Выбор шампуня в зависимости от состояния волос.	1	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>				

9	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формирование позы школьника стоя, сидя за партой, при чтении, при письме, при обследовании предметов.	Гигиена полости рта.	1	
10	Развитие движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: выше – ниже.	Гигиена ушей.	1	
11	Развитие движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: спереди - сзади.	Хранение средств гигиены.	1	
12	Развитие выразительности, имитации движений.	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: право - лево.	Виды одежды: по сезонам, по назначению.	1	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.</i>				
13	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	Формирование у учащихся умения определять местоположение предметов относительно себя: впереди, сзади, слева, справа, впереди справа, сзади слева и т.д.	Виды головных уборов.	1	
14	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Определение и обозначение пространственных направлений при ориентировке в пространстве относительно предмета, например, от куклы.	Виды обуви: по сезонам, по назначению.	1	
15	Формирование навыка группировки предметов и их изображений по форме	Знакомство учащихся с учебными принадлежностями, школьной мебелью. Соотнесение предметов с их рельефными изображениями.	Повседневный уход за одеждой. Чистка и хранение одежды.	1	
16	Формирование представлений о	Составление схемы	Чистка и хранение обуви.	1	

	предметах окружающего мира.	расположения предметов на столе.			
17	Развитие навыка работы с геометрическим конструктором	Формирование алгоритма обследования классной комнаты.	Основные продукты питания.	1	
18	Развитие зрительного мнезиса	Составление ее модели с помощью игрушечной мебели или карты-схемы с помощью математического прибора или аппликации.	Хранение продуктов питания.	1	
19	Соотнесение предметов по величине	Формирование умения составлять схему маршрута движения.	Витамины.	1	
20	Соотнесение предметов по высоте и длине	Освоение зеркальности пространства.	Приготовление пищи.	1	
21	Соотнесение предметов по ширине и толщине	Освоение зеркальности пространства. Пробы Хеда.	Сервировка.	1	
22	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Словесное описание пространственных отношений.	Посуда столовая и чайная.	1	
23	Расширение представлений об основных цветах.	Словесное описание пространственных отношений.	Семья, род.	1	
24	Дифференциация оттенков основных цветов.	Формирование квазипространственных отношений.	Закономерности в фамилиях и отчествах.	1	
25	Создание цветовых гамм по насыщенности.	Формирование квазипространственных отношений.	Распределение обязанностей в семье.	1	
26	Конструирование объемных предметов из составных частей	Игра «Танграмм»	Семейные праздники и традиции.	1	
27	Формирование навыка составления целого из частей на разрезном наглядном материале	Игра «Пентамино»	Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, жестов).	1	
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления</i>	<i>Ориентировка во временных представлениях</i>			

	<i>причинно-следственных связей</i>				
28	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Уточнение временных представлений.	Правила поведения при встрече со сверстниками, взрослыми, знакомыми и малознакомыми людьми.	1	
29	Дифференциация отличительных и общих признаков двух предметов.	Секунда, минута, час.	Разыгрывание разговора с директором, врачом, соседом и др. взрослыми.	1	
30	Восприятие рисунков и сюжетных картин.	Сутки. Части суток.	Виды жилых помещений в городе и деревне: жилой дом, квартира, общежитие, гостиница, интернат.	1	
31	Сравнение двух картин по содержанию.	Формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «позавчера», «послезавтра».	Варианты квартир, виды отопления, освещения, обстановки.	1	
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>				
32	Развитие осязания, обозначение ощущений словом	Формирование понятий: «неделя», «семь суток». Порядок дней недели.	Виды транспорта.	1	
33	Дифференциация вкусовых ощущений.	Формирование понятий: «месяц». Количество дней и недель в месяцах.	Профессии на транспорте. Функционал.	1	
34	Развитие обоняния, обозначение ощущений словом.	Формирование понятий: «год». Количество и порядок месяцев в году.	Поведение в транспорте и на улице.	1	
35	Барические ощущения. Сравнение различных предметов по тяжести.	Формирование понятий: «век». Количество лет в веке. Текущий год.	Правила уличного движения.	1	
	<i>Развитие слухового восприятия</i>	<i>Ориентировка на основе слухового анализатора</i>			
36	Дифференциация звуков окружающей среды.	Развитие умения находить и использовать при ориентировке в пространстве различные ориентиры (цветовые, световые,	Рациональный маршрут до школы, варианты проезда, время, затраченное на дорогу, пешеходный	1	

		звуковые).	маршрут.		
37	Дифференциация музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	Ориентировка в пространстве на звуковые сигналы.	Магазины: продовольственные, промтоварные универсальные (супермаркеты), специализированные.	1	
38	Дифференциация речевых и музыкальных звуков.	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	Порядок приобретения товаров в супермаркетах.	1	
39	Дифференциация звуковых сигналов и соотнесение их с предметами.	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	1	
<b>2 период</b>					
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.					
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>				
1	Развитие точности движений	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: выше – ниже, спереди – сзади.	Правила ухода за ногтями и руками.	1	
2	Развитие координации движений	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: лево – право. Перекрёстные движения.	Правила закаливания организма.	1	
3	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: над, под, за, между (между указательным и большим пальцем, за ухом)	Правила сохранения зрения.	1	
4	Совершенствование кинестетического праксиса.	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.370)	Смена одежды и обуви по сезонам.	1	

5	Совершенствование навыка синхронности работы обеих рук	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с. 370)	Мелкий ремонт одежды.	1	
6	Развитие координации движений рук и глаз.	Микроориентировка на поверхности листа бумаги.	Правила стирки одежды.	1	
7	Совершенствование навыка штриховки в разных направлениях, рисование по трафарету	Графический диктант.	Деликатная стирка.	1	
8	Совершенствование навыков работы по трафарету.	Графический диктант.	Сушка, глажение, складывание одежды.	1	
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>	<i>Ориентировка на основе тактильного восприятия</i>			
9	Соотнесение на ощупь предметов с разными свойствами	Выкладывание графического рисунка из палочек одинаковой длины на ощупь.	Уход за обувью, головными уборами.	1	
10	Определение на ощупь формы предметов.	Выкладывание графического рисунка из палочек разной длины на ощупь.	Требования к приготовлению пищи.	1	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>				
11	Формирование ощущений от различных поз верхних и нижних конечностей	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.144,148)	Соблюдение чистоты и порядка на кухне.	1	
12	Совершенствование движений и положений головы, вербализация собственных ощущений	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.143)	Этикет за столом.	1	
13	Совершенствование движений и поз всего тела.	Выполнение пространственных команд педагога, упражнение «Робот» (Семенович с.405)	Польза растительной пищи.	1	
14	Развитие выразительности, имитации движений.	Формирование умения словесно обозначать направление своего движения и движения объектов.	Правила приготовления овощных блюд.	1	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>				
15	Формирование эталонов объемных	Словесное регулирование	Родственные отношения в	1	

	геометрических фигур	движения другого человека. «Полоса препятствий» (Семенович с.406)	семье.		
16	Дифференциация предметов по форме	Ориентировка в помещении, движение к заданному объекту с разных отправных точек.	Сведения о членах семьи.	1	
17	Дифференциация 2—3 предметов по высоте и толщине	Создание схемы кабинета, учреждения.	Игры – драматизации по формированию общения и выполнению семейных бытовых обязанностей.	1	
18	Дифференциация 2—3 предметов по длине и ширине	Понятие зеркальности. «Правильное зеркало», «Неправильное зеркало» (Семенович с.407)	Правила поведения в кинотеатре.	1	
19	Формирование навыка группировки предметов и их изображений по форме и величине.	Двигательный диктант (Семенович с.408)	Правила поведения в музее.	1	
20	Формирование навыка группировки предметов по форме и цвету по инструкции педагога	Ориентировка на листе бумаги	Правила поведения в библиотеке.	1	
21	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	Правила поведения в столовой, кафе.	1	
22	Дифференциация цветов и оттенков.	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	Санитарно – гигиенические требования к помещению.	1	
23	Подбор оттенков к основным цветам.	Зеркальное дорисовывание половины изображения.	Рабочее место школьника.	1	
24	Конструирование предметов из геометрических фигур	Копирование фигур и узоров с изменением их пространственного положения.	Последовательность уборки помещения.	1	

25	Дифференциация частей знакомых предметов.	Квазипространственные отношения. Описание положения предметов с помощью предлогов.	Виды транспорта в городе.	1	
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>				
26	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Дополнение предложений и словосочетаний предлогами.	Виды транспорта в селе.	1	
28	Нахождение отличий на наглядном материале	Игра «Танграмм»	Междугородний транспорт.	1	
29	Развитие зрительной памяти.	Игра «Колумбово яйцо»	Расписание движения транспорта.	1	
30	Различение наложенных изображений предметов	Игра «Пентамино»	Правила поведения в транспорте.	1	
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>				
31	Развитие осязания. Приборы измерения температуры	Развитие пространственной ориентировки на поверхности парты	Виды магазинов.	1	
32	Дифференциация вкусовых качеств.	Создание схемы по расположению предметов на парте.	Специализированные магазины.	1	
33	Развитие обоняния, обозначение словом ощущений	Порядок месяцев в году.	Стоимость разных товаров.	1	
34	Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Основные средства связи.	1	
	<i>Развитие слухового восприятия</i>				
35	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Виды почтовых отправлений.	1	
36	Характеристика звуков по	Меры времени (секунда, минута,	Умение написать письмо,	1	

	громкости и длительности	час, сутки)	открытку.		
37	Различение мелодии по характеру.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	Умение найти информацию в справочнике.	1	
<b>3 период</b>					
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.					
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>				
1	Развитие меткости.	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.149 - 150)	Оптические средства коррекции зрения.	1	
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.372 - 373)	Соблюдение режима зрительной нагрузки во время занятий.	1	
3	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.	Развитие соматогнозиса (Семенович с.391)	Возможности улучшения зрения, приемы снятия зрительного напряжения.	1	
4	Совершенствование кинестетического праксиса.	Развитие зрительного гнозиса (Семенович с.399)	Соблюдение режима зрительной нагрузки (чередование умственной работы с занятиями спортом, трудом, отдыхом)	1	
5	Совершенствование точности мелких движений рук.	Развитие пространственного праксиса (Пробы Хеда).	Значение здорового образа жизни.	1	
6	Совершенствование навыков обводки контуров предметных изображений, штриховки в разных направлениях	Развитие пространственного праксиса (Хасты).	Одежда. Состав тканей.	1	
7	Рисование бордюров по образцу	Графический диктант.	Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	1	
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>				
8	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	Развитие навыка деления листа на глаз, на две и четыре равные части.	Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке.	1	

9	Восприятие поверхности на ощупь	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске.	Семья. Помощь в выполнении бытовых обязанностей членам семьи.	1	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>				
10	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Окружающий мир. Способность чувствовать красоту природы.	1	
11	Развитие выразительности движений (имитация повадок животных)	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Правила поведения во время экскурсий в лес.	1	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>				
12	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	Виды часов.	Способность чувствовать красоту произведений искусства.	1	
13	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	Определение времени по часам	Умение сопереживать, делать добро, осуждать зло.	1	
14	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	Определение времени по часам	Правила поведения в гостях, при встрече и расставании, за столом, приёма и вручения подарков, выбора подарков.	1	
15	Совершенствование навыка составления целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	Преобразование единиц времени.	Периодическая и сезонная уборка: объём, последовательность.	1	
16	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	Определение временной последовательности.	Санитарная уборка помещения.	1	
17	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	Задачи на время.	Уход за мебелью. Подбор моющих средств.	1	
18	Понятие - цветовой спектр. Цвета	Объемность времени (сутки,	Уход за мягкой мебелью.	1	

	теплые и холодные	неделя, месяц, год)	Подбор моющих средств.		
19	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	Времена года, их закономерная смена.	Способы ухода за окнами и зеркалами. Подбор чистящих средств.	1	
20	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	Формирование понятий: «год». Количество и порядок месяцев в году.	Способы утепления окон.	1	
21	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	Формирование понятий: «век». Количество лет в веке. Текущий год.	Соблюдение офтальмо – гигиенических требований во время уборки.	1	
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>				
22	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	Функции железнодорожного транспорта. Метро.	1	
23	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Дополнение предложений недостающими предлогами.	Назначение вокзалов. Основные службы вокзала. Умение пользоваться расписанием (определять номер поезда, время отправления, прибытия)	1	
24	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	Вербализация схем движения.	Значение видов вагонов (общий, плацкартный, мягкий, купейный). Порядок приобретения билета (в кассе, по интернету)	1	
25	Совершенствование зрительной памяти.	Создание схемы помещения с разных точек восприятия.	Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1	

	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>				
26	Развитие осязания. Определение контрастных температур предметов	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид сверху).	Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров.	1	
27	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид спереди, сзади).	Правила поведения в магазине.	1	
28	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид справа, слева).	Виды почтовых отправлений. Отправка ценного письма.	1	
	<i>Развитие слухового восприятия</i>				
29	Определение направления звука в пространстве (справа— слева— спереди— сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	Игра «Танграмм»	Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость пересылаемых предметов. Виды и способы упаковки, заполнение бланков.	1	
30	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	Игра «Колумбово яйцо»	Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие, термометр). Их назначения и правила применения.	1	
31	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тону.	Игра «Пентамино»	Вред самолечения.	1	
32	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной деятельности.	Правила оказания первой помощи: обработка раны, наложение повязки.	1	
33	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Формирование навыков совместной ориентировки детей в игровой деятельности.	Местные лекарственные растения.	1	
34	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона	Формирование навыков совместной ориентировки детей	Медицинская помощь. Виды: неотложная, лечебно –	1	

	(неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	в игровой деятельности.	профилактическая, лечебно – восстановительная.		
35	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	Формирование навыков совместной ориентировки детей в трудовой деятельности.	Значение выполнения рекомендаций врача – офтальмолога. Работа медсестры – ортоптистки.	1	
36	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	Формирование навыков совместной ориентировки детей в трудовой деятельности.	Способы снятия напряжения с глаз во время длительной нагрузки.	1	
<b>4 период</b>					
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.					
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>				
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	Охрана здоровья и зрения. Значение выполнения санитарно – гигиенических правил.	1	
2	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	Порядок рабочего места и учебных пособий.	1	
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Чтение книг и письмо при соблюдении гигиенических требований (освещение, поза, при движении транспорта, на ходу, за едой)	1	
5	Совершенствование точности мелких движений рук.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Подбор оптических средств коррекции. Бережное отношение к очкам.	1	
6	Развитие зрительно – моторной координации. Вычерчивание геометрических фигур	Микроориентировка на поверхности листа бумаги. Графический диктант с усложненными заданиями.	Физический труд и занятия спортом в зависимости от состояния зрения.	1	
	<i>Тактильно-двигательное</i>				

	<i>восприятие</i>				
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда.	1	
8	Развитие чувства осязания	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	Скороварка. Мультиварка. Пароварка. Правила пользования ими.	1	
9	Определение видов поверхности	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога.	Способы обработки овощных продуктов. Техника безопасности при использовании ножа, овощечистки, овощерезки, мясорубки.	1	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>				
10	Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного	Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов.	1	
11	Знакомство с упражнениями на расслабление и снятие мышечных зажимов	Виды часов.	Соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи.	1	
12	Моделирование воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	Определение времени по часам.	Сервировка стола к обеду, ужину. Пользование столовыми приборами.	1	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>				
13	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	Организация семьи: взаимопомощь, доброта, сопереживание, честность, правдивость.	1	
14	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Составление «Распорядка дня» на сутки.	Посильный труд, обязанности по дому.	1	

15	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	Составление «Распорядка дня» на неделю.	Семейные праздники и традиции.	1	
16	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Работа с календарем и моделью календарного года.	Культурное поведение: дела, поступки, контроль за своим поведением.	1	
17	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	Обучение локализации событий во времени и его длительности, составление ленты времени	Культура речи. Умение поддержать беседу со сверстником, взрослым	1	
18	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	Обучение локализации событий во времени и его длительности, составление ленты времени.	Игры – драматизации «День рождения бабушки (друга)»	1	
19	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы.	Уход за мебелью. Протирание мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, чистка мягкой обивки.	1	
20	Узнавание предмета по одному элементу	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид сверху).	Чистка ковров.	1	
21	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид спереди, сзади).	Уход за окнами. Мытьё стёкол.	1	
	<i>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</i>				
22	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид справа, слева).	Уборка в спальне. Постельное бельё: комплекты, название, периодичность стирки.	1	
23	Работа по сюжетной картине. Нахождение нелепиц на картинках	Конструирование из кубиков по двум схематическим изображениям (вид справа и сверху).	Уход за кожаной одеждой.	1	
24	Знакомство с эмоциями: интерес,	Конструирование из кубиков по	Уход за меховой одеждой.		

	вина.	двум схематическим изображениям (вид сбоку и спереди).			
25	Работа с перфокартой на соотнесение мимики и позы.	Развитие пространственного воображения. Самостоятельное создание схематических изображений постройки (вид сверху и сбоку)	Химчистка: виды услуг, заполнение бланков.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Развитие пространственного воображения. Самостоятельное создание схематических изображений постройки (вид спереди и сбоку)	Службы железнодорожного вокзала: камера хранения багажа, зал ожидания, справочная, служба охраны, электронное табло и т.д.	1	
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>				
27	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т.д.), их словесное обозначение	Решение пространственных задач.	Примерная стоимость поездки до разных пунктов следования.	1	
28	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Решение пространственных задач.	Правила поведения в местах скопления людей.	1	
29	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — кислый — кислее и т.д.), словесное обозначение	Решение пространственных задач, связанных с зеркальностью пространства.	Специализированные магазины. Примерная стоимость товаров.	1	
30	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	Решение пространственных задач, связанных с зеркальностью пространства.	Профессии в торговле.	1	
31	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	Развитие пространственного праксиса.	Правила покупки крупногабаритных товаров. Служба доставки.	1	
32	Определение противоположных качеств предметов (чистый —	Развитие зрительного гнозиса.	Игры – драматизации: «В магазине»	1	

	грязный, темный — светлый, вредный — полезный)				
33	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	Игра «Танграмм» по собственному замыслу.	Медицинская помощь. Виды: неотложная, лечебно – профилактическая, лечебно – восстановительная.	1	
	<i>Развитие слухового восприятия</i>				
34	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Игра «Колумбово яйцо» по собственному замыслу.	Значение выполнения рекомендаций врача – офтальмолога.	1	
35	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	Игра «Пентамино» по собственному замыслу.	Работа медсестры – ортоптистки.	1	
36	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	Способы снятия напряжения с глаз во время длительной нагрузки.	1	